

Е.А. Пенькова
г. Екатеринбург

ПРЕПОДАВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРС С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: методическая компетенция будущих учителей ИЯ, дополнительный учебный курс, развитие творческого педагогического мышления

АННОТАЦИЯ: с целью предоставления студентам возможности свободного дополнительных форм обучения в рамках экспериментаразработана рабочая программа дополнительного учебного курса. Таким образом, осуществляется попытка применить интегрированный подход к формированию методической компетенции будущих учителей ИЯ в условиях профессиональной подготовки.

THE TEACHING OF ADDITIONAL TRAINING COURSE FOR THE FORMING OF CREATIVE THINKING OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES

KEY WORDS: the methodic competency of future foreign language teachers, supplementary learning course, development of creative pedagogical mentality

ABSTRACT:an experimental program of supplementary learning course was worked out to provide the possibility of free choice of supplementary learning ways to the students. Thus, the attempt to use the integrated approach to form the methodic competency of future foreign language teachers in professional pedagogical education was realized.

В условиях интенсивного развития современного языкового образования, теории и методики преподавания иностранных языков прослеживается необходимость в грамотной реализации методических ресурсов, обобщении и осмыслении накопленного педагогического наследия, правильном понимании инноваций и способов их внедрения в учебно-воспитательный процесс со стороны преподавателей. В этой связи преподавателю ИЯ необходим комплекс устойчивых профессиональных знаний, сформированных умений и навыков, профессионально-личностных качеств, составляющий основу для

развития способности и готовности качественно обучать иностранному языку, совершенствуя своё педагогическое мастерство. Иначе достижения теории и методики преподавания ИЯ не смогут получить достойного воплощения в практике обучения. Считаем, что необходимо говорить о формировании методической компетенции будущих учителей ИЯ. На это должно направляться содержание целого ряда учебных дисциплин и, прежде всего, учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания. Иностранный язык».

Анализ научной литературы обнаруживает, что формирование методической компетенции признаётся одной из основных целей современного профессионального педагогического образования (Л.А. Брызгалова, И.А. Бредихина, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, А.Н. Мозговой, Е.И. Пассов, Н.Н. Сергеева, Н.Г. Соколова, Е.Н. Соловова).

Исследуя проблему формирования методической компетенции будущих учителей ИЯ в условиях профессиональной подготовки, мы определили основные условия, способствующие эффективному формированию данной компетенции. К этим условиям относятся: опора на компетентностный и личностно-ориентированный подходы, учёт педагогических принципов гуманизации, демократизма и фундаментализма; общедидактических принципов научности и системности, дифференциации, индивидуализации, сознательности и активности, наглядности, мотивации; методических принципов профессиональной направленности и ситуативно-тематической организации обучения. Основой для формирования педагога нового поколения становится изменение содержания высшего педагогического образования, предусматривающее его фундаментализацию, гуманитаризацию, гуманизацию и дифференциацию, а также разработку и реализацию инновационных педагогических технологий.

Со стороны вуза реализация принципов гуманизации связана с разработкой различных моделей обучения, как традиционных, так и альтернативных. Модели обучения должны быть рассчитаны по своему содержанию на базовый учебный план, учитывать региональные и вузовские условия, наличие квалифицированных кадров преподавателей. При грамотной реализации принципа гуманизма студентам должны предоставляться возможности свободного выбора дополнительных курсов (факультативных, элективных); разнообразных видов и форм обучения (очное, дистанционное, смешанное, групповое, индивидуальное).

Проводя исследование проблемы, мы пришли к выводу, что для оптимизации процесса формирования методической компетенции

будущих учителей ИЯ возможно дополнение традиционной учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания. Иностранный язык» дополнительными курсами, которые могут преподаваться параллельно с основной дисциплиной.

Современное педагогическое образование, являясь одним из важных социальных институтов государства, обеспечивает процесс получения систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной жизни. К современному педагогу предъявляются особые требования. Он должен иметь хорошие знания, владеть методами преподавания, как традиционными, так и инновационными, знать принципы общей педагогики и уметь реализовывать их в своей педагогической практике. Кроме того, современный учитель должен иметь достаточную информацию о развитии предмета, который преподаёт. Тем самым он получает возможность обобщения накопленного педагогического опыта, его переосмысления и применения в современных условиях. Опора на историческое наследие, позволяет учителю правильно оценить ошибки прошлого, взять самое ценное и полезное для трансформации в своей практической деятельности, разумно и критически относиться к внедряемым в школьную практику инновациям, осознать высокий общеобразовательный потенциал обучения иностранным языкам и эффективно его использовать.

В настоящее время, на наш взгляд, проявляется явное несоответствие между необходимостью теоретического осмысления учителями школ историко-педагогического опыта, накопленного в области обучения иностранным языкам, и их разрозненными, фрагментарными представлениями о развитии преподаваемых учебных предметов. Этому может помочь изучение развития содержания учебного предмета, входящего в систему обучения ИЯ. Такое изучение выявляет основные закономерности, тенденции развития преподаваемого учебного предмета, способствует установлению преемственности с современностью и позволяет открыть перспективы дальнейшего совершенствования образовательной деятельности.

На этом основании нам показалось целесообразным обратиться к изучению развития содержания учебного предмета «Немецкий язык», так как он является одним из старейших иностранных языков, преподаваемых в отечественной школе. В рамках эксперимента, проводимого на кафедре немецкого языка и методики преподавания Уральского государственного педагогического университета (зав. кафедрой - профессор, доктор педагогических наук Н.Н. Сергеева), мы

разработали рабочую программу дополнительного учебного курса «Развитие содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании». Объём курса составляет 1 зачётную единицу (36 часов). Программа курса создана с учётом рабочей учебной программы дисциплины «Методика обучения и воспитания. Иностранный язык» для ПрОП 050100 «Педагогическое образование»; профиль «Иностранный язык» по циклу Б.3.Б.04. Таким образом, мы осуществляем попытку применить интегрированный подход к формированию методической компетенции будущих учителей ИЯ в условиях профессиональной подготовки.

Освоение данного дополнительного учебного курса позволяет студенту реально осознать себя будущим учителем ИЯ, понять роль преподаваемого им предмета в системе образования, обобщить опыт предыдущих поколений учителей ИЯ, взять самое полезное и ценное из этого опыта в свою будущую профессиональную деятельность и на этом основании дополнить свои методические знания и способности. Понимая значение своей профессии, будущие учителя ИЯ, на наш взгляд, более серьёзно отнесутся к своей профессиональной деятельности, смогут объективно оценить цели и содержание преподаваемой дисциплины «Методика обучения и воспитания. Иностранный язык», их пользу и необходимость. Таким образом, дополнительный учебный курс «Развитие содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании» призван служить развитию мотивации студентов к обучению и помогать формированию профессиональных компетенций.

Основное назначение курса – способствовать формированию целостного педагогического сознания, методической компетенции и личностной самостоятельной оценки историко-педагогических идей. Содержание курса расширяет общий кругозор, формирует научное мировоззрение, пробуждает интереса к историко-педагогическому наследию и воспитывает потребность в его изучении.

Одной из главных задач курса является развитие творческого педагогического (методического) мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого. Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами являются: активная деятельностная форма освоения содержания обучения; диалоговый характер обучения; приоритет рефлексивного сознания.

Цель учебного курса «Развитие содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании» заключается в том, чтобы дать будущим учителям ИЯ дополнительные

знания о преподаваемом предмете, его месте и значении в российской системе образования. Тем самым возможно содействовать развитию профессиональной компетенции будущего учителя ИЯ в вопросах переосмысления историко-педагогического наследия, трансформации положительных образцов в современной практике обучения, преодоления трудностей в достижении результатов, повышения качества обучения, правильного понимания и использования инноваций в лингвистическом образовании. Дополнительный учебный курс знакомит будущих учителей ИЯ не только с основными закономерностями и тенденциями развития содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании, но и даёт образцы деятельности учителей немецкого языка в различные исторические периоды. Также содержание обучения направлено на развитие умений и навыков использования инновационных технологий (дистанционное/смешанное обучение) и методов (кейс-метод, рефлексия); способности и готовности обобщать исторический педагогический опыт, критически оценивать и трансформировать его в современных условиях.

Структура дополнительного учебного курса «Развитие содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании» составлена по модульной технологии, согласно которой каждый модуль является самостоятельной функциональной единицей рабочей учебной программы, имеет цель, содержание, формы контроля и оценки результатов. Содержание каждого модуля разбито на разделы и темы, наполнение которых составляют учебные (дидактические) единицы.

В первом модуле - «Периодизация развития содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании» объясняется сущность развития содержания учебного предмета, устанавливаются основные факторы и выделяются этапы его развития. Кроме того, выявляются основные предпосылки возникновения и показатели становления содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании.

Второй модуль - «Развитие условий реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании» формирует представление о месте и значении учебного предмета «Немецкий язык» в отечественной школе, актуальности немецкого языка в российском обществе в разные исторические периоды. Рассматриваются педагогические идеи, теории, концепции, оказавшие влияние на развитие содержания учебного предмета «Немецкий язык». Дается обзор развития целей обучения и

воспитания, учебной литературы по немецкому языку, деятельности учителей немецкого языка и развития результатов обучения.

В третьем модуле - «Развитие содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании на современном этапе» даётся характеристика современного этапа развития содержания учебного предмета, определяются цели и задачи современного обучения ИЯ. Также выявляются затруднения в реализации образовательных целей в школьной практике, объясняются основные направления в преодолении проблем в обучении немецкому языку, устанавливаются перспективы развития учебного предмета.

Таким образом, считаем, что к предварительным результатам нашего исследования можно отнести следующие. Во-первых, разработанный учебный курс «Развитие содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании» может изучаться качестве дополнительного (возможно, по выбору студентов) к обязательной учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания. Иностранный язык», так как даёт студентам необходимые и целостные знания о развитии предмета, который им предстоит преподавать в будущем. Во-вторых, процесс формирования методической компетенции будущих учителей ИЯ в курсе «Развитие содержания учебного предмета «Немецкий язык» в отечественном школьном образовании» имеет практическую направленность и нацелен на накопление опыта самостоятельной работы, опыта добывания знаний, приобретения умений и навыков для решения педагогических и методических задач, для личностно-ценностного саморазвития.

© Пенькова Е.А., 2012